

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Современные педагогические технологии дошкольного образования**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Мазуренко О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол  
№ 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - характеристика педагогических технологий, определение данного понятия, описание структуры педагогической технологии

Задачи дисциплины:

- формирование базовой системы знаний о педагогических технологиях;
- формирование базовой системы знаний о сущности целостного педагогического процесса, модернизации образования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Современные педагогические технологии дошкольного образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Детская психология», «Дошкольная педагогика»

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Современные педагогические технологии дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.12.01 Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные педагогические технологии дошкольного образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-1. готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность</b>
---

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знать: - концептуальные основы современных педагогических технологий ДОУ;</p> <p>уметь: - организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях;</p> <p>владеть: - грамотной речью, педагогической аргументацией, критическим мышлением.</p>
<b>ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики педагогическая деятельность</b>	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать: - технологии осуществления педагогического процесса, организации развивающих видов деятельности, общения;</p> <p>уметь: - управлять развитием ребенка в процессе обучения и воспитания с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей;</p> <p>владеть: - профессиональной компетенцией в области дидактики, теории воспитания детей.</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции		
Практические	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### **Модуль 1. Понятие педагогических технологий:**

Педагогическая технология как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачёв). Основные требования (критерии) педагогической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Структура образовательной технологии: концептуальная часть – научная база технологии, психолого-педагогические идеи; содержательная часть – общие, конкретные цели и содержание учебного материала; процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

##### **Модуль 2. Новые образовательные технологии:**

Современные образовательные технологии в дошкольном образовании: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии;

лично-ориентированные технологии; технология портфолио дошкольника и воспитателя; игровая технология; технология «ТРИЗ» и др.

## **5.2. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)**

### **Модуль 1. Понятие педагогических технологий (8 ч.)**

Тема 1. Понятие педагогических технологий (2 ч.)

«Педагогические технологии»: понятие, сущность, определение. Основные требования (критерии) педагогической технологии. Структура образовательной технологии.

Тема 2 Классификации современных образовательных технологий (2 ч.)

Классификации современных образовательных технологий. Уровень самостоятельности обучающихся как основной критерий выбора в педагогической технологии. Цель обучения как критерий выбора педагогической технологии.

Тема 3. Игровые технологии (2 ч.)

Своеобразие обучения детей в игре. Игровое обучение как самостоятельная педагогическая технология. Теория и технология обучения с использованием имитационно-моделирующих, дидактических и развивающих игр. Игровое обучение как компонент педагогической технологии. Игра как метод обучения в дошкольном образовании.

Тема 4. Педагогические технологии организации развивающей среды и деятельности ребенка (2 ч.)

Понятие и сущность развивающей среды. Структура развивающей среды.

Принципы построения развивающей среды в условиях ДОУ.

### **Модуль 2. Новые образовательные технологии (8 ч.)**

Тема 5. Информационно-коммуникационные технологии (2 ч.)

Информационно-коммуникационные технологии и их дидактические возможности.

Технологии педагогического взаимодействия. Системы управления обучением.

Интеграция информационно-коммуникационных и современных педагогических технологий

Тема 6. Здоровьесберегающие технологии (2 ч.)

Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» (автор Ю. Ф. Змановский). Комплексная оздоровительная программа в детском саду и дома «Здравствуй!» (Автор: М.Л.Лазарев)

Тема 7. Концепция и практика свободного саморазвития ребенка в специально-подготовленной среде (2 ч.)

Концепция и практика свободного саморазвития ребенка в специально подготовленной среде (Монтессори-педагогика)

Тема 8. Коррекционно-развивающие технологии (2 ч.)

Технология «Игра со сказкой» (с использованием приемов сказкотерапии).

Структура коррекционно-развивающего сказкотерапевтического занятия.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Пятый семестр (56 ч.)**

#### **Модуль 1. Понятие педагогических технологий (28 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий  
Дайте определение образовательной технологии.

1. Перечислите принципы реализации образовательной технологии, раскройте два любых (по выбору студента)

2. Раскройте сущность социально-оздоровительной технологии «Здоровый школьник» (автор Ю.Ф.Змановский).

3. Эссе «Технология ограничивает педагогическое творчество или помогает творить, не отвлекаясь на рутину»?

#### **Модуль 2. Новые образовательные технологии (28 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Докажите, что Монтессори-педагогика является одной из технологий организации развивающей среды и деятельности ребенка.
2. Аргументируйте принадлежность Вальдорфской педагогики к технологиям организации развивающей среды и деятельности ребенка.
3. Сделайте обзор существующих игровых технологий. Охарактеризуйте подробно одну из них (по выбору студента).
4. Раскройте сущность технологии СИРС.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ПК-1	3 курс,  Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Понятие педагогических технологий.
ПК-2	3 курс,  Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Новые образовательные технологии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье, Математика, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Научно-исследовательская работа, Организационные аспекты деятельности классного руководителя, Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Педагогическая практика, Педагогические особенности предшкольного образования, Подготовка педагога к организации исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике во внеурочной деятельности, Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Социоигровой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста,

Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе, Теория и методика преподавания технологии с практикумом, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Активные формы и методы обучения русскому языку в начальной школе, Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Детская практическая психология, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе,

Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Научно-исследовательская работа, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика одаренных детей, Педагогическая практика, Педагогические особенности дошкольного образования, Педагогический практикум, Подготовка педагога к обучению детей грамоте, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Преддипломная практика, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Психотехнологии развития дошкольника, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике во внеурочной деятельности, Развитие речевого творчества у старших дошкольников, Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Социогровой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Теория литературы и практика читательской деятельности, Технические средства обучения, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Технологии

развития речи двуязычных дошкольников, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Формирование коммуникативной компетенции младших школьников, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Данная оценка выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и

	профессиональной деятельности.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Понятие педагогических технологий

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составьте аннотацию источников по разработке и исследованию педагогических технологий

2. Используя работы Г. К. Селевко, составьте план-схему «Педагогические технологии»

3. Подготовьте тезаурус по теме.

4. Разработайте и представьте презентацию различных педагогических технологий, используемых в современных образовательных организациях.

5. Подготовьте выступление на семинаре по теме: Технология обучения – основная системная категория педагогики.

6. Проанализируйте разные подходы к определению понятия «педагогическая технология».

7. Составьте схему «Основные методы обучения».

8. Определите методы и приемы обучения, содействующие успешному проведению занятия.

9. Составьте конспект игры-занятия для детей дошкольного возраста охарактеризуйте основные этапы его проведения.

Проанализируйте его по следующей схеме:

- Оценка программного содержания: соответствие требованиям программы, по которой работает ДОУ, правильное соотношение нового и знакомого материала, включение задач из разных разделов, грамотность их формулировки.

- Оценка методов и приемов обучения: соответствие программному содержанию, их эффективность, использование элементов проблемности, повышающих речевую, познавательную или музыкальную активность, приемы поощрения детей во время занятия.

- Оценка используемого наглядного материала (вид наглядного материала, количество его на занятии, соответствие возрасту детей, эстетическим требованиям и содержанию занятия, умение его использовать детьми).

- Анализ хода занятия:

- а) структура (содержание каждой части), б) продолжительность занятия и отдельных его частей, в) организация детей, г) объяснение воспитателя, показ наглядного материала (согласованность с объяснением), д) четкость заданий и вопросов, е) степень активности детей, наличие интереса, навыков самостоятельности, уровень развития речи, ж) проявление личностных качеств педагога (речь педагога, педагогическая культура, такт, стиль педагогического руководства, внешний вид, отражение в деятельности педагога принципов дидактики, таких как доступность, систематичность и последовательность, наглядность, прочность и осознанность, научность, индивидуализация и т.д.).

Форма подведения итогов.

Общие выводы: положительные стороны, рекомендации к совершенствованию методики его проведения.

10. Сформулируйте образовательную, развивающую и воспитательную задачи, которые необходимо решить при реализации разработанного конспекта непосредственно-образовательной деятельности.

11. Подберите и проведите с детьми непосредственно-образовательную деятельность в нетрадиционную форму.

## Модуль 2: Новые образовательные технологии

### ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Подготовьте сообщение на тему: «Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили».
2. Разработайте и защитите проект Игровые технологии.
3. Подготовьте презентацию по теме: «Технология саморазвития М. Монтессори».
4. Составьте план – конспект изложения теоретических основ программированного, проблемного или развивающего обучения.
5. Разработайте и представьте в виде портфолио современные образовательные технологии в дошкольном образовании: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; лично-ориентированные технологии; технология портфолио дошкольника и воспитателя; игровая технология; технология «ТРИЗ» и др.
6. Продемонстрируйте на примере структурные этапы коррекционно-развивающего сказкотерапевтического занятия (сказка – по выбору студента).

## 8.4. Вопросы промежуточной аттестации Пятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Дайте определение образовательной технологии.
2. Перечислите принципы реализации образовательной технологии, раскройте два любых (по выбору студента)
3. Классифицируйте современные педагогические технологии.
4. Раскройте сущность социально-оздоровительной технологии «Здоровый школьник» (автор Ю.Ф.Змановский).
5. Докажите, что Монтессори-педагогика является одной из технологий организации развивающей среды и деятельности ребенка.
6. Аргументируйте принадлежность Вальдорфской педагогики к технологиям организации развивающей среды и деятельности ребенка.
7. Сделайте обзор существующих игровых технологий. Охарактеризуйте подробно одну из них (по выбору студента).
8. Раскройте сущность технологии СИРС.
9. Продемонстрируйте на примере структурные этапы коррекционно-развивающего сказкотерапевтического занятия (сказка – по выбору студента).
10. Сопоставьте основные требования (критерии) педагогической технологии
11. Раскройте сущность педагогической технологии обучения дошкольников: технология лично-ориентированного подхода.
12. Раскройте сущность педагогической технологии обучения дошкольников: ТРИЗ.
13. Поясните значение использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
14. Опишите интегрированное обучение детей грамоте и счету с использованием двигательных оздоровительных технологий.
15. Раскройте сущность игровой технологии обучения дошкольников: «Логические блоки Дьенеша».
16. Раскройте сущность игровой технологии обучения дошкольников: «Счетные палочки Кьюзенера».
17. Раскройте сущность игровой технологии обучения дошкольников: «Теремки Воскобовича».
18. Поясните цель, задачи и содержание здоровьесберегающих технологий.
19. Поясните цель, задачи и содержание технологии решения изобретательских задач.
20. Поясните цель, задачи и содержание игровых технологий.
21. Поясните цель, задачи и содержание технологии Марии Монтессори.
22. Раскройте сущность квест-технологий и их роль в обучении дошкольников
23. Раскройте сущность игровой технологии обучения дошкольников: «Квадрат Воскобовича».

## **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература**

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452318>
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454163>

### **Дополнительная литература**

1. Коротаяева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454660>
2. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454028>
3. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451736>
4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452715>
5. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456296>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины
- конкретизировать для себя план изучения материала
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного

преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

#### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

#### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

#### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzvacuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

